



## **Innehåll**

<b>Syfte</b>	2
<b>Bakgrund</b>	
1. Projektgruppen	3
2. Övriga lärare	4
<b>Metod och Resultat</b>	
1. Projektgruppen	4
2. Övriga lärare	7
<b>Avslutande diskussion</b>	10
<b>Bilaga</b>	12
Sammanfattning av utvärdering av föreläsningar	

## Syfte

Syftet med denna utvärdering är att komplettera den övergripande projektutvärderingen för att mer ingående undersöka resultaten av den lärarinriktade verksamheten, vars mål huvudsakligen har varit att:

1. Lärarna ska bli motiverade att arbeta mer med den muntliga kommunikativa språkträningen och uttalet/prosodin i synnerhet.
2. Lärarna ska erhålla kunskaper, teoretiskt och praktiskt för detta

Kompetenshöjningen skulle innefatta likväl undervisningsmetoder (framför allt PROSODIA-metoden) som IKT-kunskap (allmän datakunskap, Windows, programmet Lingus, ljudinspelning mm.).

Utöver detta skall utvärderingen visa hur erfarenheter från projektet kan tas tillvara och vilka insatser som är önskvärda för fortsatt implementering och spridning. En detaljerad sammanställning av enkätsvaren har för detta ändamål lämnats till skolans ledning.

## Bakgrund

Den huvudsakliga målgruppen har varit den sk projektgruppen, som bestått av 8 Sfi-lärare och en datalärare. De har dels deltagit på seminarier, föreläsningar, och haft enskild undervisning, men framför allt auskulterat i uttalsundervisning med PROSODIA-metoden och hos varandra, haft handledning (både i uttalsmetodik och datateknik) och under hand provat sina nytillägnade kunskaper i egen uttalsundervisning samt medverkat vid metodutveckling.

I övrigt avsåg en del av fortbildningsinsatserna att nå ytterligare ca 14 lärare.

### 1. Projektgruppen

Antalet deltagare i projektgruppen har varierat och även sammansättningen. Den grupp lärare som utvärderats har varit de som deltagit hela den projektiden fram till utvärderingstillfället, dvs 9 månader samt de, som deltagit de senaste 5 månaderna. Medverkansgraden avspeglas till viss del av den tid som varje lärare har haft avsatt för att delta i projektet. 100% innebär 45 timmar i veckan.

Lärare i projektgruppen	Antal månader i projektet	Medverkansgrad (genomsnittligt antal tim/v)
Sfi-lärare 1	10	38
Datalärare	12	26
Sfi-lärare 2	10	18
Sfi-lärare 3	10	16
Sfi-lärare 4	10	11
Sfi-lärare 5	10	11
Sfi-lärare 6	6	11
Sfi-lärare 7	6	9
Sfi-lärare 8	6	4

## 2. Övriga lärare

De 14 lärare som valdes ut, var dels de Sfi-lärare som hade deltagit i hela eller delar av fortbildningsinsatserna i form av seminarier, föreläsningar och dels de lärare som arbetar i samma lärarlag som merparten av lärarna i projektgruppen i den av skolans lokaler där projektet tills största del haft sin verksamhet.

## Metod och resultat

Till båda grupper gavs vid terminsslutet två olika enkäter att besvaras anonymt eller med namn (valfritt). Eftersom det i projektgruppen även fanns en datalärare, som inte är Sfi-lärare, fick han delvis andra frågor.

### 1. Projektgruppen

Lärarna fick på de flesta frågor gradera sina svar med siffror från *Nej, inte alls 1* \_\_\_\_\_ *4 Ja, mycket*. Medelvärdet för respektive fråga anges och det högsta värdet är då 4. På Några frågor var ja/nej-frågor, då har den genomsnittliga procentsatsen för svar ja angetts. Resultaten har grupperats under olika rubriker. Lärarna fick också, i en fråga, gradera vikten av olika delar av projektet från värde 1 (mindre viktigt) till 5 (mycket viktigt).

Till varje fråga har funnits utrymme för kommentarer. I resultatredovisningen finns kommentarerna ibland med som en förklaring till eller bekräftelse på värdena.

### Projektet som helhet

Detta projekt har varit givande för mig	<b>4</b>
Jag tycker att det är roligt att arbeta med uttal och muntlig träning	<b>3,9</b>
Jag tror att deltagarna tycker att det är roligt och givande att arbeta med uttal.	<b>3,9</b>
Har projektet lett till att du har förändrat ditt arbetssätt och syn på Sfi-undervisningen?	<b>Ja</b> <b>100%</b>

Här är några kommentarer till hur lärarna har förändrat sitt arbetssätt och syn på Sfi-undervisningen:

*"Jag kommer att betona uttalet i undervisningen mycket, mycket hädanefter."*

*"Att lägga mer tid på uttal, speciellt i början i nybörjargrupper och nog generell."*

*"Har blivit mer medveten om att små portioner i taget är lämpligt att hantera för eleverna."*

*"Nya metoder att träna uttalet och att få eleverna att se att det finns text och tal som är så olika."*

*"Jag har blivit mer medveten om prosodin o har mer fångat upp den sidan i Sfi-undervisningen."*

*"Har mer uttalsundervisning. Metoden känns enkel att tillämpa."*

## Motivation och medvetenhet

Jag har genom projektet blivit mer motiverad att arbeta med den muntliga kommunikativa språkträningen och uttalet/prosodin i synnerhet.	<b>3,8</b>
Min medvetenhet om uttalets betydelse och vikten av att arbeta med uttalet har ökat i och med mitt deltagande i projektet.	<b>Ja 100%</b>
Jag kommer fortsättningsvis ha mer uttalsträning och muntlig träning i min undervisning än jag haft innan projektet började.	<b>3,8</b>

Ovanstående resultat visar att det första målet uppnåtts bland lärarna i projektgruppen, då det lägsta värdet är 3,8 och det högsta är 4 resp 100%.

## Kunskaper

Jag har genom projektet erhållit mer kunskaper, teoretiskt och praktiskt för att arbeta med den muntliga kommunikativa språkträningen och uttalet/prosodin i synnerhet.	<b>3,8</b>
Jag har fått fördjupade kunskaper om uttal (förstår bättre vad prosodi innebär, sambandet mellan tal och skrift etc.).	<b>3,2</b>
Jag kan analysera deltagarnas uttal bättre nu.	<b>2,8</b>
Jag tror att jag nu bättre kan hjälpa deltagarna med deras uttal.	<b>3,4</b>

Resultatet 3,8 på den första frågan tyder på att det andra målet generellt har uppnåtts. Resultatet 2,8 på den tredje frågan visar emellertid att lärarna bedömer att de inte har tillräckliga kunskaper för analys av deltagarnas uttal.

## Data/Lingus

Jag har mer datakunskap nu	<b>2,7</b>
Jag har ökat mina tekniska kunskaper (Windows, ljudinspel.,Rexnet mm)	<b>Ja 60,4%</b>
Jag har ökat min datoranvändning överhuvudtaget	<b>2,8</b>
Jag kan vägleda i användning av Lingusbaserade läromedel	<b>Ja 88,9%</b>
Jag kan själv göra övningar med hjälp av Lingus	<b>3</b>
Jag har ökat språkträningen i datasalen	<b>3</b>
Jag tror att jag i framtiden kommer att ha ännu mer datastöd	<b>2,6</b>
Jag skulle vilja lära mig mer om datorstödd distansundervisning	<b>2,3</b>

Det relativt låga värdet 2,7 för ökning av datakunskap, kan förklaras av att två lärare i kommentarerna angett att de redan har haft goda datakunskaper före projektstarten. Sex lärare har här angivit värden på i genomsnitt 3,3. Även vad gäller ökningen av tekniska kunskaper, där 60,4% av lärarna svarat ja, visar kommentarerna att några lärare haft goda kunskaper på vissa områden tidigare.

Lärarna klarar väl av att använda färdigproducerade Lingus-baserade läromedel, emedan de har något mindre kunskaper i att själva producera övningar i Lingus (värde 3).

## PROSODIA-metoden

Jag tycker att PROSODIA-metoden är en effektiv metod för uttalsträning	<b>3,8</b>
Jag har, genom PROSODIA-metoden, breddat min didaktiska kunskap vad gäller tekniker för olika inlärningsstilar och tekniker (rörelse, sång, bilder, symboler).	<b>3,3</b>
Jag kommer att fortsätta tillämpa principerna och innehållet i PROSODIA-metoden i min undervisning.	<b>3,4</b>

Ovanstående resultat visar att lärarna i projektgruppen tillägnat sig en metod för uttalsträning som de anser vara effektiv.

Några av kommentarerna om metoden:

*"En strukturerad pedagogisk gång i Prosodiamodellen."*

*"En bra metod som både elever och lärare kan ta till sig relativt lätt."*

*"Att "lära sig" hantera sig själv inför eleverna i uttalsrummet. Fokusera på uppgiften."*

*"Eleverna har både visat och berättat att de tycker att uttalsundervisningen är både rolig och mycket bra för den talade svenskan."*

## Påverkan på didaktiken

Jag ägnar mer tid åt språkpedagogiska frågor med mina kollegor nu	<b>2,9</b>
Jag kommer att fortsätta ägna mer tid åt språkpedagogiska frågor med mina kollegor	<b>Ja 88%</b>
Jag är mer nöjd med mig själv som lärare nu, än före projektet	<b>2,6</b>
Jag planerar mina lektioner noggrannare nu	<b>2,9</b>

Dessa frågor ställdes för att bli se om kompetenshöjningsprogrammet haft någon påverkan på den didaktiska utvecklingen överhuvudtaget. Intressant att notera är att 88% kommer att fortsätta den språkpedagogiska dialogen med sina kollegor. Flera lärare planerar sina lektioner noggrannare (2,9), men enligt kommentarerna gäller det framför allt just uttalslektionerna.

**Värdering av olika delar i projektet**  
**Mindre viktigt 1 - mycket viktigt 5**

Tillgång till ny datasal med bättre datorer	<b>4,6</b>
PROSODIA-metoden	<b>4,4</b>
Mer tid för undervisningsförberedelser	<b>4,4</b>
Kunskap om IKT-verktyg –allm datakunskap /Lingus	<b>4,3</b>
Handledning	<b>4,3</b>
Auskultationstillfällen	<b>4,1</b>
Samarbetet med andra lärare	<b>3,9</b>
Tid för reflektion	<b>3,9</b>
Uttals/Prosodiseminarier	<b>3,8</b>
Tillgång till separat uttalsrum	<b>3,7</b>
Ljudinspelning och arkivering/bildhant.	<b>3,3</b>
Facklitteratur	<b>3,3</b>
Administrativa projektmöten	<b>3,1</b>
Fler färdiga läromedel och övningar i Lingus	<b>3,1</b>
Kommunikation i Rexnet	<b>2,8</b>
Co-coaching	<b>2,8</b>
Lingus-seminarierna	<b>2,6</b>
Pedagogiska projektmöten	<b>2,4</b>

70,5% av lärarna har graderat de ovanstående projektdelarna med 4 och 5, vilket tyder på att merparten av verksamheterna värderats högt.

## Implementering och spridning

Jag har redan ökat uttalsträning och muntlig träning i min ordinarie undervisning.	<b>3,4</b>
Jag kommer att ta tillvara och använda erfarenheterna från projektet i min framtida ordinarie undervisning och i lärararbetet överhuvudtaget.	<b>3,9</b>
Jag tror att jag kommer att sprida mina kunskaper och erfarenheter från projektet till andra lärare.	<b>Ja 89%</b>
Jag tror att uttalsundervisning och muntlig träning kommer att öka inom SFI på S:t Per/Edda tack vare projektet.	<b>3,3</b>

Ovanstående resultat visar att lärarna i projektgruppen i hög grad redan tillämpar och fortsatt kommer att använda sina nya kunskaper och erfarenheter samt att de kommer att sprida dessa till andra lärare.

Några av kommentarerna till vad lärarna själva kommer att göra:

*"Ha öppna dörrar till klassrummet, dela med mig av det jag lärt och av mitt material. Hjälpa till med det jag kan."*

*"Hjälpa till att pusha för uttal. Stödja andra som vill lära sig"*.

*"Jag vill dela med mig av mina kunskaper och erfarenheter till dem som vill lyssna eller ha råd och hjälp."*

*"Jag kommer att försöka auskultera hos andra lärare."*

## 2. Övriga lärare

Av de 14 enkäterna som delades ut inkom 12 med svar. En av lärarna meddelade att han/hon inte kunde svara, eftersom han/hon varit på skolan för kort tid. De flesta frågor krävde skriftliga svar. I resultatsammanställningen sammanfattas dessa med de representativa svaren. Några frågor var ja/nej frågor.

### Projektet som helhet

Lärarnas intryck av projektet:

*"Det verkar mycket bra, speciellt för de som tidigare inte jobbat mycket med uttal."*

*"Gott. "*

*"Mycket bra."*

*"Jag tror att det är roligt och nyttigt."*

*"Viktigt, uppskattat, tankeväckande, tidskrävande."*

*"Ett intressant, genomtänkt och krävande projekt."*

Hur de uppfattar att projektet har påverkat kollegor, som deltar i projektet:

*"De verkar engagerade och tycker att det är roligt. För några är det helt nytt tror jag."*

*"Jag tror att det har varit givande."*

*"Jag antar att de tänker mer på uttalsundervisning."*



*"De har upplevt det mycket positivt."*

*"De gör mer "reklam" för uttal och försöker väcka intresse för detta."*

*"För dem som tidigare ej haft någon utbildning alls i uttal/prosodi en smärre revolution?"*

*"Ofta stressade och pressade men med ett nyvunnet intresse för uttal."*

*"De har lärt sig mycket. Börjat med nya saker. Jobbat väldigt mycket. Ofta för mycket. Blivit intresserade av datorer, foto, mp3 osv."*

## **Motivation och medvetenhet**

Har ditt intresse för uttalsträning/muntlig träning

ökat under detta läsår? ja **9** nej **3**

*"Har alltid mycket uttal i början av en kurs."*

*"Nej! Har alltid varit mycket högt."*

*"Jobbar redan med uttal."*

*"Men intresse för uttalsträning har jag haft länge och är mycket medveten om hur viktig den är."*

*"Fler infallsvinklar på hur man kan arbeta."*

*Lingus (att koppla uttal till datorerna o att göra egna program till eleverna.)*

*"Ja, mer strukturerade tankar."*

Har du själv ökat inslagen av uttalsträning/muntlig träning

i din undervisning? ja **7** nej **5**

*"Jag har tidigare jobbat mycket muntligt och med uttal men jag har fått nya infallsvinklar och idéer."*

*"Gör redan en hel del uttal – ej haft tillgång till Lingus på skolan för mig och eleverna."*

*"Gjort Lingusövningar. Tränat uttal intensivt en period."*

Skulle du vilja lära mer om uttal/prosodi och nya metoder

för uttalsträning? ja **12** nej **0**

*"Tips på nya metoder."*

*"Alltid aktuellt att lära sig nytt men inte bara i uttal."*

*"Man behöver alltid lära sig mer."*

## **Kunskaper**

Alla 12 lärare som svarat, har deltagit i hela eller delar av fortbildningen i form av seminarier och föreläsningar i Lingus och om Uttal/Prosodi.

Vad gäller utbildningen i Lingus har 9 deltagit 3-4 ggr/4 i snitt. Kommentarererna är enbart positiva. 9 lärare var även med på föreläsningar om Uttal/Prosodi. Omdömena är också här enbart positiva. I den separata utvärdering\* som gjordes efter två av föreläsningarna med

---

\* Utvärderingen finns i Pfd-format på [www.folkuniversitetet.se/uttalsprojektet](http://www.folkuniversitetet.se/uttalsprojektet).

Paula Grossman, uppgav 21 av de 25 tillfrågade att de var *mycket nöjda* och *väldigt nöjda*. 18 svarade också att de fått *mycket större medvetenhet om uttalets betydelse*.

## Datorstödd inläring/Lingus

Brukar du komplettera klassrumsundervisningen  
med språkträning i datasalen? ja **12** nej **0**  
”Bara ibland.”  
”Ja, via olika inlagda program.”

Dataläromedel som används:  
*Lingusbaserade läromedel – Så ska det låta, Hör grammatiken*  
*Interaktiv svenska*  
*Svensk grammatik och ordbildning*  
+ 46  
*Lexia*  
*Vägen till Sverige A och B*  
*Tallstugans material*

Tycker du att det finns tillräckligt med dataläromedel? ja **3** nej **9**  
Vilken typ saknar du?  
”Större möjlighet för oss lärare utanför projektet att använda oss av Lingus.”  
”Vet inte vad jag ska tycka men fler interaktiva program.”  
”Fler kopplade till ljud. ..”

Författar du själv övningar i Lingus? Ja **2** nej **10**

Skulle du vilja lära dig det? Ja **11** nej **1**  
”Håller på.”  
”Mer ja.”  
”I begränsad omfattning.”  
”Öva mera.”

## Implementering och spridning

De flesta tror att det blir en spridning till fler lärare och ökad kunskap på skolan.

”Jag hoppas att det kommer att spridas till alla lärare och att alla elever får mer uttal.”  
”Det sprider sig säkert (vikten av att träna uttal, vill säga.)”  
”Fler lärare blir medvetna om uttalets betydelse.”  
”Jag tror att en större medvetenhet om betydelsen ökar och att jag tror att uttalsundervisningen kommer att ske i mer ordnade former.”  
”Ökad kunskap och kompetens när det gäller uttalsproblem, speciellt prosodi.”  
”Ringar på vattnet.”

## Önskemål för framtiden

*”Jag vill lära mig mer om Lingus..., men det är jobbigt när alla övningstillfällen ligger på sen em- och kväll....”*

*”Datorer till alla i klassen och gott om varierade program!”*

*”Mer och bättre uttalsundervisning.”*

Två lärare påpekar att även arbete i språkstudio är en god hjälp vid uttalsträning och en lärare, att han/hon vill arbeta tillsammans med en av lärarna som ingått i projektgruppen.

## Avslutande diskussion

Projektet, har som helhet, uppfattats som mycket positivt av både projektgruppen och de övriga 12 lärarna.

Frågorna ställda under rubrikerna Motivation och medvetenhet, samt Kunskaper avsåg att få fram huruvida och på vilket sätt de uppsatta målen uppnåtts i projektet. Båda grupperna har i hög grad blivit mer medvetna om uttalets betydelse och är motiverade att arbeta med uttalsträning. Alla i gruppen Övriga lärare önskade att lära mer. Lärarna i projektgruppen har dessutom förändrat sin syn och sitt arbetssätt i Sfi överhuvudtaget, så att de nu har fått en djupare förståelse och övertygelse om nödvändigheten av mer uttals- och muntlig träning.

Projektgruppen har i hög grad fått kunskaper för att arbeta vidare med uttal/prosodi och muntlig träning. De har, genom en god introduktion i PROSODIA-metoden, fått en effektiv metod att arbeta med.

I projektgruppens utbildningsprogram ingick även kompetenshöjning i olika IKT-verktyg och resultaten visar att detta har skett. 18, av de tillfrågade Sfi-lärarna, har genomgått utbildning i författarverktyget Lingus. Av dessa säger sig emellertid endast hälften, varav sju i projektgruppen, klara av att göra egna övningar. De flesta önskar dock få fortsatt utbildning i Lingus.

Förändringar i arbetssätt och implementering av kunskaper och erfarenheter har redan skett. Undersökningen visar också att det finns mycket god grund för fortsatt utveckling och spridning. Lärarna i projektgruppen kommer aktivt att medverka till detta. De flesta, av de tillfrågade lärarna, tror också att projektet har haft en positiv påverkan och kommer att ”ge ringar på vattnet”, så att uttalsträning och muntlig träning, med ett starkt inslag av IKT, får en större plats inom Sfi.

## Utvärdering av två föreläsningar i serien Uttal/Prosodi med Paula Grossman hösten 2004

Sammanställning av alla 25 inlämnade formulär. Av dessa har 16 deltagit på båda föreläsningarna, 7 deltagit endast en gång och 2 inte angivit när de deltagit.

### 1. Är du nöjd med föreläsningen/föreläsningarna?

Inte alls nöjd	Ganska nöjd 4	Mycket nöjd 14 Varav 4 i projektet	Väldigt nöjd 7 Varav 1 i projektet
----------------	---------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Kommentarer: *Allt var intressant och tankeväckande.*

*Bra tips*

*Bra och tydligt upplägg.*

*Nyttigt att några var aktiva*

*Jag måste smälta detta.*

Frågorna som följer är för att bedöma i vilken grad målen med föreläsningarna uppnåtts och du fått mer kunskap om och förslag på arbetssätt gällande följande:

### 2. Större medvetenhet om uttalets betydelse i svenskinläringen

Inte alls 1	Ganska 5 (6)	Mycket 14 (13) Varav 5 i projektet	Väldigt mycket 4
-------------	--------------	---------------------------------------	------------------

Inget svar 1

(har svarat med kryss i två rutor)

Kommentarer: *Jag hade nog det tidigare.*

*Jag kan nog en del redan.*

*Kunskapen har funnits tidigare men behöver förnyas.*

*Jag har fått mycket information tidigare genom föreläsningar, böcker etc.*

### 3. Hur uttalsträningen kan integreras i ordinarie undervisning

Inte alls 2 Med i projektet	Ganska 9 Varav 1 med i proj.	Mycket 9 Varav 3 med i proj.	Väldigt mycket 3
--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	------------------

Inget svar 2

Kommentarer: *Det vore ngt att bygga vidare på.*

*Bra videoexempel t ex*

*Behöver nog mera tips.*

*Eftersom jag inte är Sfi-lärare fördjupade jag mig inte så mycket i metodiktankar.*

*Dock svårt att bara sätta igång själv.*

### 4. Hur uttalsträningen kan varieras

Inte alls	Ganska 6 Varav 1 i projektet	Mycket 13 Varav 1 i projektet	Väldigt mycket 5 Varav 3 i projektet
-----------	---------------------------------	----------------------------------	---

Inget svar 1

Kommentarer: *Eftersom jag inte är Sfi-lärare fördjupade jag mig inte så mycket i metodiktankar.*

### 5. Klarare bild av det svenska uttalet, särskilt prosodin (ljudlängd, rytm och melodi)

Inte alls 1	Ganska 7	Mycket 13 Varav 3 i projektet	Väldigt mycket 3 Varav 2 i projektet
-------------	----------	----------------------------------	---

Inget svar 1

Kommentar: *Jag kan nog en del redan.*

*Detta fick jag nog på auskultation eftersom seminariet var på hebreiska.*

*Jag har fått mycket information tidigare genom föreläsningar, böcker etc.*

6. Större insikt i sambandet mellan talad och skriven svenska

Inte alls 4	Ganska 8 (9) Varav 1 i projektet	Mycket 9 (8) Varav 4 i projektet	Väldigt mycket 3
-------------	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------

Inget svar 1 (har svarat med kryss i två rutor)

Kommentarer: *Visste förut.*

*Jag hade nog det tidigare.*

*Jag har fått mycket information tidigare genom föreläsningar, böcker etc.*

7. Breddat min didaktiska kunskap, särskilt vad gäller uttalsträning

Inte alls 1	Ganska 10 Varav 2 i projektet	Mycket 9 Varav 1 i projektet	Väldigt mycket 2 Varav 1 i projektet
-------------	----------------------------------	---------------------------------	---

Inget svar 3

Varav 1 i projektet

Kommentar: *Eftersom jag inte är Sfi-lärare fördjupade jag mig inte så mycket i metodiktankar*

*Jag har fått mycket information tidigare genom föreläsningar, böcker etc.*

8. Jag tror att jag kommer att öka uttalsträningen i undervisningen ja 22 nej

inget svar 3

Kommentarer: *När det är dags att börja undervisa på nytt – inspirerad*

*Svårt på RK.*

*Jag hoppas det.*

*Varefter kursen fortskrider "tappar jag taget" om uttalsundervisningen.*

*Hoppas jag. Klingar ofta av efter nybörjarstadiet.*

9. Jag skulle vilja utveckla mitt sätt att arbeta med uttal ännu mer ja 20 nej  
inget svar 5

Kommentarer: *Det finns mycket att lära och utforska ...ju mer man lär sig.*

*Det är jättebra att bli påmind om vikten av att träna uttal mycket mer än jag gör.*

10. Skulle du vilja ha fler föreläsningar i denna serie? ja 17 nej 1  
inget svar 5  
vet ej 2

Om ja, vad önskar du för innehåll?

*Från A till Ö – Basprosodin.*

*Integrering i senare stadier t ex*

*Tips på lektionsupplägg, lämpliga övningar mm.*

*I ett sammanhang så att vi ser på helheten av Sfi och informellt lärande.*

*Ja, mer exempel på hur man tränar kvalitet – vokalerna främst men även konsonanterna.*

*Hur man bryter ner innehållet i delar som bygger vidare på varandra dvs uttalets progression.*

*Hur förankra så att framgångarna inte enbart stannar mellan klassrummets väggar.*

*Uttalsträning för studerande som går på SAG (alltså ej för nybörjare)*

*Kan ej svara på det – men en del repetition vore nog bra (jag missade 17 ov sä där är väl en av orsakerna)*

*Tips och idéer om hur man handgripligen går till väga. Det var mycket bra att se filmsnuttarna.*

*Mer praktiska tips.*